

Ronie Bouchon

4, Traverse des Cyprès, 13013 Marseille
33+ 04 91 70 98 36
33+ 06 62 83 44 92
ronie.bouchon@neuf.fr
Skype name: RonieBouchon

Éducation Supérieure

Doctorante Sciences de l'Éducation (2010 – 2013)
Université
Master 2 Consultant en Organisation (2005)
Université de Provence
Master 2 Administration des entreprises (1995)
IAE d'Aix en Provence

Expérience Universitaire : Thématique du Management

Recherche

2010 - 2013

Doctorante sur la thématique du Management

Intitulé de la thèse

- « *Le manager apprenant : la fonction managériale implique t'elle des actes pédagogiques à l'insu du manager ? pour quels effets ?* »

Thématiques de Recherche

- Le management et son impact sur le développement des compétences
- La didactique professionnelle, ergologie, clinique du travail

Méthodologie de Recherche

- La clinique des situations : Blanchard Laville.C, Clot.Y
- L'ethnométhodologie : Lapassade,G.
- L'entretien d'explicitation : Vermersch,P

Auteurs de Références

- Sc Education : Vial.M, Ardoino.J, Perrenould.P, Barbier
- La compétence : Zarifian.P, R. Wittorski
- La didactique professionnelle : Pastré.P
- Approche clinique en éducation : Cifali.M, Giust Desprairies.F
- Psychosociologie : Giust Desprairies.F, Enriquez.E, Amado.G
- Clinique du travail et Ergologie: Dejours.C, Clot.Y, Schwartz.Y
- Linguistique : Ferguson.C, Dorais,LJ

2007 - 2010

Groupe de Recherche Accompagnement Professionnel (GRAP).

Membre de l'équipe 3 « Éducation, formation et évaluation » Vial.M MC HDR

Thématiques travaillées

- *Le travail aux limites et ses conditions dans un environnement managérial*
- *Le tiers et son implication dans une relation managériale*
- *La VAE et le travail sur les compétences*

Présence à des colloques

- « *Accompagner les trajectoires professionnelles* » Chauvet.A - juin 2008
- « *Perspectives en clinique du travail* » Clot.Y et Lhuillier.D - CIRFIP 2006

UMR

ADEF P3

Aix-Marseille 1

Université



2009

Membre ADMEE « Association des chercheurs sur les questions d'évaluation en éducation »

Membre RPDP « Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle »

Membre AECSE « Association des Enseignants et Chercheurs en Sciences de l'Éducation »

<http://www.admee.org/>

<http://www.didactiqueprofessionnelle.org>

<http://www.aecse.net/>

Publication

2010

(sous presse)

Deux articles dans le livre « *Le travail des limites dans la relation éducative :*

Aide ? Guidage ? Accompagnement ? Analyses de pratiques » ss dir Vial.M. :

« *Le travail aux limites aporétique en formation d'adultes : La situation Salomé-Paul et les moments apocalyptiques.* » Bouchon, R.

« *Se risquer à dire ce qui paraît juste pour l'autre, en formation. Le cas de Julien et l'agapé comme travail aux limites.* » Vial, M., Hintzy, C., Bouchon, R.

Ed l'Harmattan

L'Harmattan

Ronie Bouchon

Enseignement

2006 – 2010

Chargée de Cours en Master 2 EVA « Consultant en Organisation »

(Sciences de l'Éducation) sous la direction de Michel Vial

Thématiques d'intervention

- ✎ L'offre de service : de la commande à la demande
- ✎ L'environnement du consultant
- ✎ Le Management : états des lieux et apports des sciences humaines
- ✎ Suivi des stages et analyse des pratiques des consultants
- ✎ Suivi de chantiers : « *Évaluation de la souffrance au travail à l'Université Paul Cézanne* » ; « *Mise en œuvre d'un dispositif d'accompagnement du CARIF dans sa mission d'appui à l'élaboration de la charte de qualité de la formation en Languedoc Roussillon* »
- ✎ Directeur de mémoire (6 étudiants, Master2)
- ✎ Jury d'examen (niveau Master2)
- ✎ Jury dossier VAE (Licences et Masters EVA)

Université de
Provence

Aix-Marseille 1



2008 – 2010

Chargée de cours DEESARH « Responsable Ressources Humaines »

(Licence européen)

Thématiques d'intervention

- ✎ La GPEC
- ✎ La formation, sa mise en place et son financement
- ✎ Le Management : états des lieux et apports des sciences humaines
- ✎ Directeur de mémoire (2 étudiants, Licence)
- ✎ Jury d'examen (Licence)

Maestriss

Aix Provence



Expérience Professionnelle

Formatrice – Directrice d'ArianeSud Entreprendre

2000 - 2010 **Formatrice « Valorisation des compétences »**

(Interventions de 3 à 5 jours)

Thématique : management des équipes

- ✎ Formation management et cohésion d'équipe
- ✎ Formation Entretien Annuel, Entretien Professionnel, recrutement
- ✎ Formation à la communication : PNL, AT, conflit, stress, confiance en soi

Thématique : développement des compétences

- ✎ Formation au tutorat, ingénierie de formation, formateur occasionnel
- ✎ Évaluation de plans de formation, mise en place GPEC

Université de
Provence

CESI

CCI MP

ISECC

IRST

ASFO

SOFT

MAESTRIS

MENWAY

ARIANESUD

Coach - Accompagnatrice

2000 - 2010 **Intervention en Accompagnement**

Thématiques:

- ✎ Accompagnement au changement, prise de poste et mutation
- ✎ Accompagnement projet et remobilisation
- ✎ Réalisation de Bilans de Compétences et préparation livret 1 & 2 VAE
- ✎ Accompagnement à la reconversion – Outplacement & appui création

Responsable Export

1995 - 1999 Responsable Grand Compte Sud Est

TEAM FRET - KUEHNE & NAGEL

1992 - 1995 Directrice Export

INTERCO

1985 - 1992 Consultante Conseil Export et Formatrice

SAVOIE CONSULTANTS

1983 - 1985 Directrice Export

SACMI – POMAGALSKY

Formation

Universitaire

2005	Master 2 EVA « Consultant en Organisation » option coaching Mémoire de M2 pro EVA, Bouchon.R. « <i>La non-directivité pratiquée par les coachs est-elle un « laisser-faire » ? Une élucidation clinique de leur discours</i> », sous la direction de Nicole MENCACCI <u>Composition du jury</u> : Jaillon.D, Maître de conférences, Université de Clermont II, Vial.M, maître de conférences HdR, Université de Provence (président du jury), Krichewsky.M, professionnelle.	Université de Provence 
1995	Master 2 CAAE « Administration des entreprises » Mémoire M2 pro CAAE, Bouchon.R « Le manager européen » Mémoire M2 pro CAAE, Bouchon.R « Le leadership »	I A E (Aix Pce) 

Professionnelle

2007 – 2008	Propédeutique Psychanalytique « Transfert » & « symptôme »	ICF – U Paris 8
2003	Master « Praticien coach »	Cohésion Grenoble
2001	Licence de Formateur	AFPA Marseille
2001	Deug 1 ^{ère} année Psychologie par correspondance	CNED
1992	Finances et Stratégies commerciales	AFCA SIPCA Avignon
1991	Maîtrise de commerce internationale Technicien du commerce extérieur	ICI - CCIP Paris
1983	Deug AES (non validé)	CCI Chambéry
1978	Baccalauréat Sciences économiques	Annecy

Compétences Associées

Langues

Anglais professionnel acquis durant mon expérience à l'international
Allemand non pratiqué depuis 15 ans (formation Goethe Institut Bayreuth 1986)

Informatique

Animation du site web d'ArianeSud Entreprendre www.arianesud.com et réalisation – pagination du bulletin
Veille informationnelle et recherche sur internet (moteurs de recherche, méta moteur de recherche)

Informations Personnelles

Née le 09 oct. 1958
Nationalité française

Passionnée d'art lyrique
Ski, randonnées, Escalade

Directrice d'ArianeSud pour le développement de la réflexivité dans les pratiques professionnelles www.arianesud.com
Membre fondatrice d'Elles en Sud pour la promotion du partage de compétences et d'expériences <http://ellesensud.fr/fichiers/bouchon.pdf>
Membre des anciens de l'IAE d'Aix en Provence <http://ad.iae-aix.com/fr> et du réseau Excellence <http://www.reseau-excellence.com>

Résumés des écrits publiés

Livre sous la direction de Michel Vial chez l'Harmattan (2010 à paraître)

Bouchon,R. (sous la dir.). « **Le travail aux limites aporétique en formation d'adultes. La situation Salomé-Paul et les moments apocalyptiques** » : dans Vial M. (2010 direction) Le travail des limites dans la relation éducative : aide ? guidage ? accompagnement ? Analyses de pratiques. à paraître, Paris : éd. L'Harmattan, pages 257- 284

Mots clés

Espace d'intimité protégé, néguentropie, im-possible, sérendipité, parrhêsia

Résumé

Le travail aux limites, étudie le temps où l'Éducateur touche les représentations de l'éduqué dans un moment où il est paralysé, noué dans un schéma déjà obsolète et non assumé. Cette étude aborde la relation éducative dans ses dimensions de chaos et d'aporie et pose comme fondateur les concepts d'espace d'intimité protégé, de sérendipité, d'habileté du kairos et de la mêtis. Pour décliner la pratique aporétique, le concept de néguentropie en lien avec la notion d'im-possible permet de démystifier la peur des impasses et de déconstruction du sujet pour s'autoriser à aborder de manière réfléchie ces temps incontournables. Enfin la figure du Parrhêsia de Foucault permet de réfléchir de quoi l'Éducateur s'autorise pour être présent à l'autre et s'engager pour être celui qui dira ce qui impacte le formé au-delà du dire coutumier. Le travail aux limites n'est pas chose facile et il faut être de ceux qui n'abandonnent pas l'autre sous prétexte que « cela n'est pas simple », que cela est risqué. L'Éducateur s'appuie sur les habiletés de l'instant, il donne un « travail de soi » pour accepter le risque de dérapage de la relation, en identifiant au cas par cas ce qui se joue de singulier. Il se demandera toujours pourquoi —et la réponse doit toujours être au bénéfice de l'accompagné : parce qu'il le faut bien...

Mémoire Master 2 EVA

Bouchon,R, « La non directivité pratiquée par les coachs est un « laisser-faire » ? Une élucidation clinique de leur discours » sous la direction de Mme Nicole MENCACCI, 2005

Mots clés

Coaching, Non directivité, Espace d'intimité protégé, Parrhêsia, Résilience, intelligence pratique.

Résumé : La pratique de la non directivité des coachs est questionnée dans son appartenance paradigmatique et mise en lien avec plusieurs concepts : l'espace d'intimité protégé, la parrhêsia (dire vrai), la résilience, les dramatiques d'usage de soi, la mêtis et le kairos. Il apparaît, dans le paradigme de l'accompagnement, que la pratique de la non directivité chez les coachs recouvre bien une notion plus large qu'un simple et unique laisser-faire. La non directivité y est multiple. Grâce à sa référenciation, le coach pourra identifier son inscription paradigmatique et donc identifier son agir et questionner sa praxis. De là, il pourra mettre à jour ses valeurs et la vision du monde qui l'habite. Telle est la condition de sa réflexivité. Cette démarche de professionnalisation va permettre d'assumer sa posture, quelque soit son inscription paradigmatique du moment, en articulant ses agirs par la régulation même s'ils sont contradictoires.